ESCOLA ACADÈMIA APIÀRIA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre constitueix el document més rellevant de l'acció d'una comunitat educativa concreta.



L'ensenyament a la nostra escola parteix de la identitat personal de cada alumne/a, i és una escola oberta a les noves necessitats formatives que els alumnes i les alumnes necessiten per viure al segle XXI.

Creiem que és molt important la dimensió emocional de l'aprenentatge (pensaments, idees, emocions, sentiments, afectes,...) perquè aprendre no només és una qüestió cognitiva, també afectiva i de relació.

2. IDEARI DEL CENTRE

- L'Escola Apiària té per objectius:
    - Cooperar amb la família.
    - Consolidar la intel·ligència i la personalitat de cada infant.
    - Ser fidels amb els valors i la diversitat cultural.
    - Ser centre de referència de prestigi en base a un alt nivell de formació.



- I tot això en base a uns principis i valors que orientaran les actuacions dels membres de la comunitat educativa:
    - La llibertat personal amb un alt nivell cultural i de coneixements.
    - L'esperit familiar de l'Escola.
    - La dignitat i el respecte mutu entre els membres de la comunitat educativa.
    - L'educació, la solidaritat, la tolerància i el respecte pel medi ambient.
    - L'esforç, la disciplina, la motivació per la feina ben feta, el treball personal i col·lectiu.
    - El tracte personalitzat amb l'alumnat, reconeixent les diferències individuals.
    - Atenció a la diversitat.
    - Un bon clima laboral implicant tot el Claustre.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

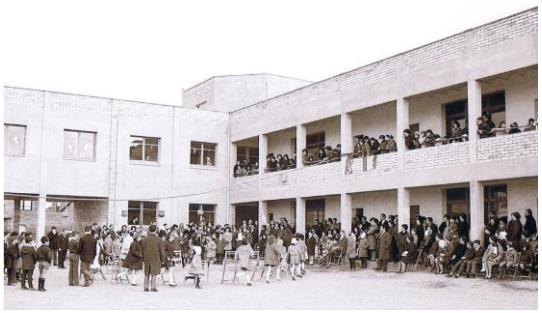
3.1 Context sociocultural del poble

Piera és un poble ubicat a la comarca de l'Anoia. La seva població és d'uns 15.000 habitants. Inclou diferents urbanitzacions situades als afores del poble i esteses pel seu ampli terme municipal. Per tant la seva població no està centralitzada. Els seus habitants treballen bàsicament en el sector terciari.

La vila de Piera ha estat sempre arrelada a les tradicions catalanes. Són moltes les entitats que conserven aquest patrimoni: geganters, diables, agrupació sardanista,...

3.2 Origen i breu història de l'escola

Tot va començar quan l'escola religiosa la "Divina Pastora" va decidir tancar.



Molts pares preocupats per l'escolarització dels seus fills/es es van reunir i van decidir construir una nova escola.

Es van fer tota mena de passos, gestions i estudis per aconseguir els permisos i el finançament de les obres. Es va poder fer l'escola amb la col·laboració de moltes famílies de Piera. Aquesta característica és essencial, i està en la base de la seva identitat, ja que el centre continua essent propietat dels pares i mares, i aquests el gestionen a través d'una Junta Administrativa, escollida en Assemblea.

El 2 d'octubre de 1966 va tenir lloc la inauguració oficial i se li posà el nom **d'Escola Acadèmia Apiària**, i el dia 3 s'inicià el curs escolar 1966-67.



Amb els anys l'escola ha anat ampliant el seu edifici per dotar-lo de més aules, gimnàs, laboratori, pati, aula multimèdia, psicomotricitat, informàtica,...

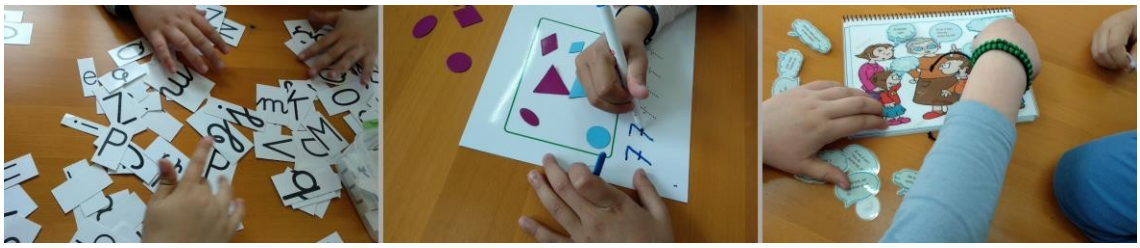
Actualment hi ha entre 350 i 400 alumnes matriculats al centre.

4. TRETS D'IDENTITAT

L'Escola Acadèmia Apiària és un Centre Privat Concertat per la Generalitat de Catalunya on s'imparteix segon Cicle d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.



5. INCLUSIÓ EDUCATIVA / ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



La nostra és una escola inclusiva i receptiva a la diversitat. Disposem de recursos humans i materials per tal d'atendre, sempre d'acord amb els principis d'integració i normalització escolars, a tot l'alumnat. Som sensibles amb l'alumnat NESE i treballen amb ells:

- Una psicopedagoga i psicòloga.
- Una mestra d'Educació Especial i psicopedagoga.
- Un professional de l'EAP (un matí al mes).
- Una vetlladora (el nombre d'hores depenent dels alumnes que ho necessiten).

També atenem la diversitat des de les etapes més primerenques i utilitzant diferents agrupacions i metodologies.

- Plans Individualitzats.
- Desdoblaments.
- Aules de reforç o suport.
- Grups flexibles.
- Coordinació amb professionals externs (psicòlegs, psiquiatres, logopedes,...) de diferents centres.

L'equitat en l'alumnat generarà l'activitat pedagògica de l'escola, afavorint la convivència i el respecte dels altres i facilitant –en la mesura del possible- a cada alumne les eines pedagògiques que cadascú necessiti per poder progressar tant personal com acadèmicament.

6. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- Potenciar la participació i cooperació activa de les famílies per donar una educació que asseguri la consolidació harmoniosa de la intel·ligència i la personalitat amb les seves creences.

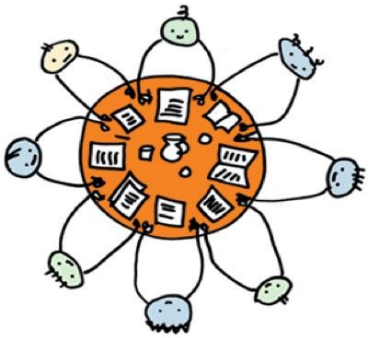


- Proporcionar a tots els nois i noies les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.
- Educar en valors: respecte, tolerància i comprensió envers les diferències.
- Capacitar als alumnes per a la utilització de les noves tecnologies.
- Consolidar l'ensenyament - aprenentatge de les llengües estrangeres a totes les etapes, no només a l'àrea d'anglès, sinó també en altres àrees: Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- Garantir un domini per igual de les dues llengües oficials en acabar l'Ensenyament Obligatori.
- Adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i l'escriptura, al càlcul i a la resolució de problemes.
- Donar als alumnes una formació integral que els permeti desenvolupar l'esperit crític, per tal de formar-se els seus propis criteris i que esdevinguin persones capaces d'adaptar-se als canvis.
- Adaptar les programacions a les característiques i necessitats de cada alumne/a.



- Fer que l'avaluació determini el grau d'assoliment dels objectius marcats en el currículum, així com les competències bàsiques d'acord amb les característiques de cada alumne/a.
- Fomentar el sentiment de pertinença i estima al país, per tal de promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- Potenciar el treball cooperatiu entre els alumnes.

- Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i la pau.
- Potenciar l'acció tutorial. Utilitzar el diàleg com a instrument de resolució de conflictes.
- Potenciar el treball en equip entre els mestres i fomentar la formació permanent.
- Administrar els recursos humans i els materials del centre tenint com a objectiu la millora de la qualitat de l'ensenyament.
- Fomentar la millora contínua de l'administració de l'escola, per fer-la més àgil i adaptada a les noves tecnologies.



7. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

- **Criteris per concretar el currículum**

L'Escola Apiària opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits.

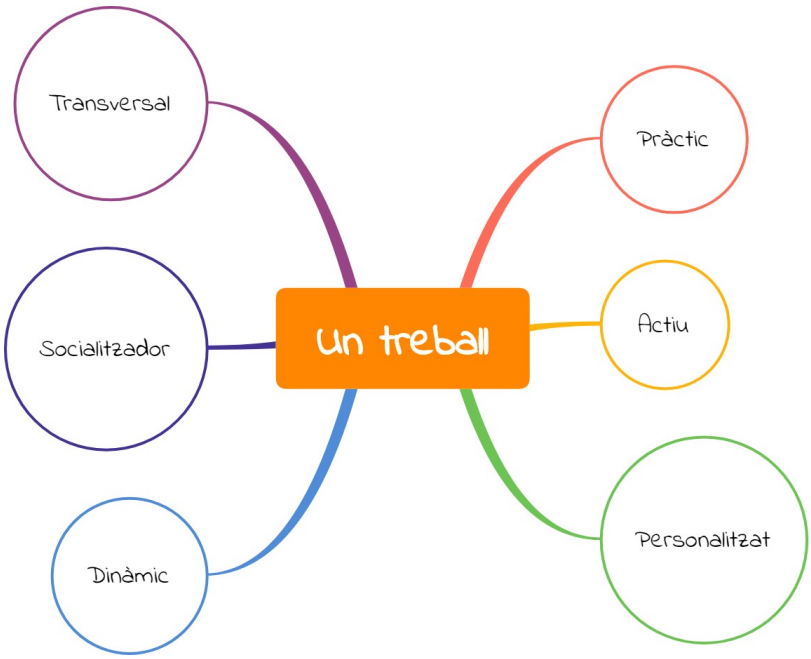
El projecte curricular del centre descriu una visió des dels 3 anys fins als 16, tenint en compte les àrees de coneixement agrupades per àmbits, les competències bàsiques d'aquests i els objectius a assolir, agrupats en dimensions.

L'escola té altes expectatives respecte als seus alumnes i això es reflecteix en un currículum de màxims que permet l'adquisició dels aprenentatges més valorats socialment, o més demandats.

- **Criteris metodològics**

Els eixos principals del nostre procés educatiu seran les competències, els coneixements, les destreses i les actituds que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, així com per resoldre problemes i situacions que es trobarà al llarg de tota la seva vida.

El primer pas és una coordinació eficaç que fa possible que l'alumnat relacioni els aprenentatges proposats en les diferents àrees curriculars. Aquesta coordinació ens exigeix:



- **Criteris organitzatius**

Els grups - classe estan constituïts d'acord amb el nivell o curs de l'etapa educativa que cursen. Cada grup-classe té assignat un tutor/a. És responsabilitat del tutor/a la comunicació entre l'escola i la família en relació al progrés de cada alumne/a.

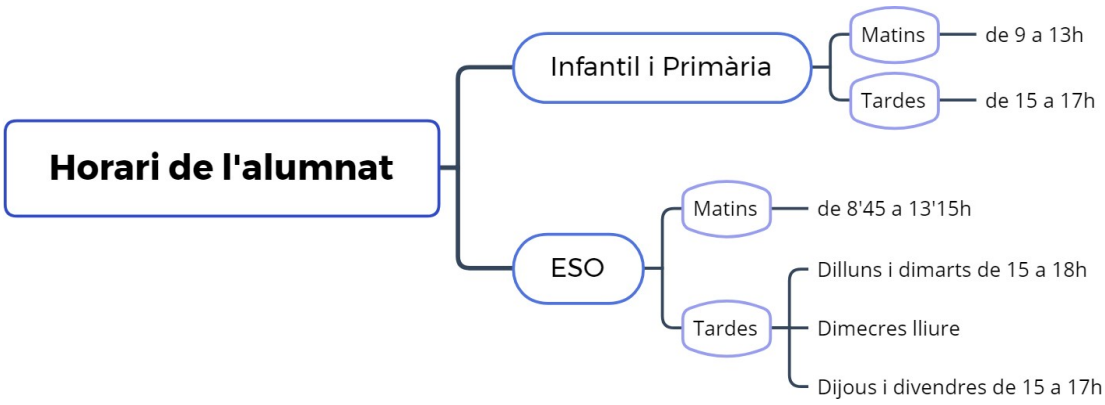
En l'educació infantil i primària, l'atenció docent està organitzada tenint en compte criteris de globalitat i de no especialització, llevat de l'educació artística (plàstica i musical), l'educació física i la llengua estrangera.

L'educació secundària obligatòria està organitzada tenint en compte l'especialització curricular del professorat. En cada grup-classe s'hi potencia la tutoria, i a quart d'ESO també es potencia l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

L'alumnat s'agrupa de la següent manera:

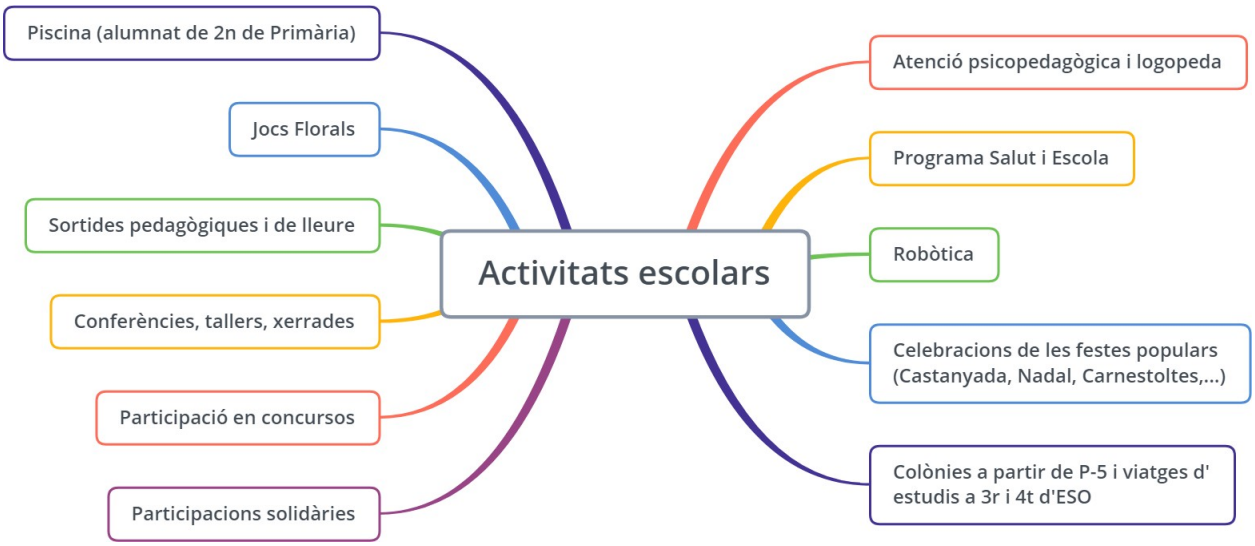
- Grup classe.
- Mig grup classe.
- Grup petit (atenció individualitzada).
- Tallers.
- Treball cooperatiu (parelles, petit grup,...).

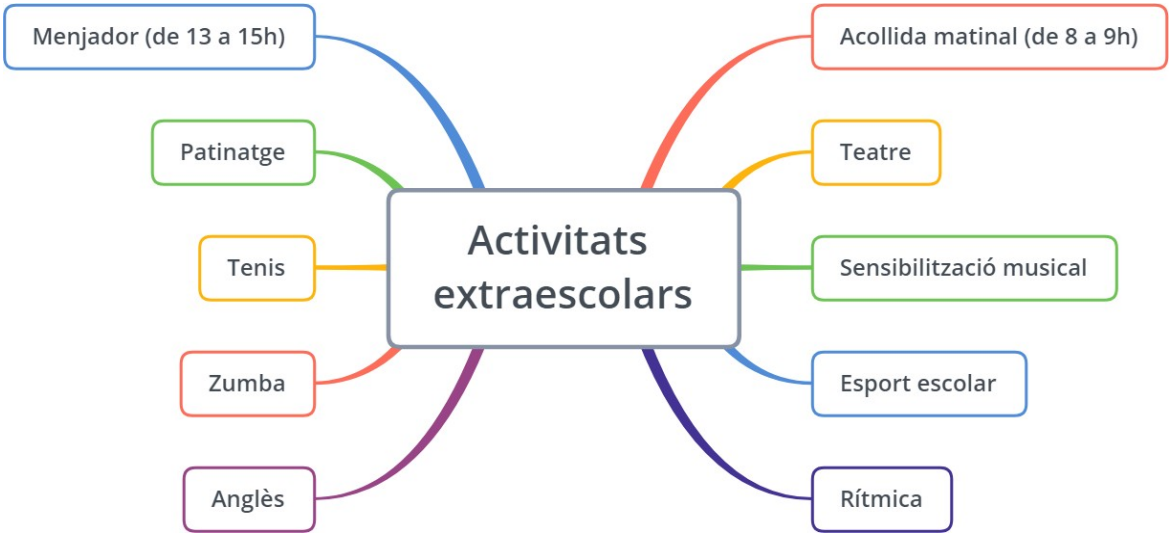
- **Organització del temps**



- **Altres activitats i serveis de l'escola**

L'escola Apiària a més a més d'impartir l'ensenyament reglat obligatori a l'educació infantil, primària i ESO, disposa d'altres activitats i serveis.





- **Comunicació família - escola**
  - Reunió general informativa de tots els cursos amb el seu tutor/a.
  - Contacte diari amb les famílies.
  - Reunió - entrevista amb les famílies al llarg de tot el curs, en què es fa el seguiment de l'alumne.
  - Informacions diverses a través de correu electrònic, en paper o a l'agenda de l'alumne a partir de segon de Primària.
  - Informe trimestral per tal de fer seguiment dels progressos i dificultats observats.
  - Les famílies dels alumnes de l'ESO reben un informe orientatiu a mitjans del primer trimestre.
  - Comunicació i xarxes socials



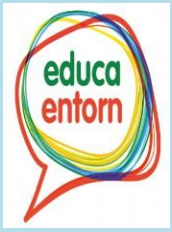
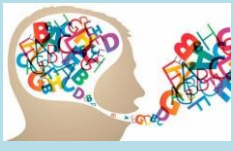
- **Acolliment i adaptació dels infants a Educació Infantil.**
  - Es convida a les famílies dels nous alumnes de P3 a la festa de fi de curs.
  - A finals de juny i/o principis de setembre es fa una entrevista individual amb els pares i mares dels nous alumnes del centre.
  - Reunió amb els tutors/es de les llars d'infants, perquè informin a la tutora de P3 de les característiques més destacables dels alumnes nous.
  - Full d'avaluació inicial.
  - Reunió general de pares i mares on s'informa del treball que es farà al llarg del curs, els objectius que es pretén assolir i les sortides i festes programades.

La primera quinzena de setembre el treball a l'aula consisteix en:

  - Familiaritzar-se amb els companys/es i amb el tutor/a.
  - Familiaritzar-se amb l'aula (conèixer el seu penjador, penjar la motxilla, conèixer el seu calaix, saber endreçar les joguines, guardar els fulls, els colors,…).
  - Familiaritzar-se amb l'escola (ser autònom per anar al lavabo, saber situar-se i jugar al pati, reconèixer les aules d'informàtica, psicomotricitat,…).

8. PROGRAMES I PROJECTES

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>

Fruita a les escoles</td>
<td>
</td>
<td>
Logopèdia</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>Tutoria personalitzada</td>
</tr>
<tr>
<td>
Parelles lectores</td>
<td></td>
<td>
Educació emocional</td>
<td>
Robòtica</td>
</tr>
<tr>
<td>
Atenció psicopedagògica</td>
<td>

Campanyes solidàries</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
</table>